

# REPORT DI FINE PERCORSO

Progetti: "FUTURO EDILE" (Lucca) cod.reg. 318154



## PREMESSA

Il progetto realizzato è stato il frutto di un lavoro congiunto delle Scuole Edili toscane in seno ad Ance Toscana, con particolare riferimento a Livorno e Lucca, e ha portato all'attuazione di due interventi specifici: **FUTURO EDILE** sul territorio di Lucca.

La rilevazione iniziale del fabbisogno delle due figure professionali formate ha unito i risultati dei confronti avvenuti nei contesti bilaterali delle Scuole Edili con importanti contributi singoli provenienti da imprese partner. Queste ultime operano in cantieri che prevedono l'utilizzo di manodopera qualificata nel settore del recupero edilizio, dell'installazione di isolamenti a cappotto e dei rivestimenti. Il fabbisogno è stato confermato in itinere dalle imprese che hanno ospitato gli allievi in **STAGE**, ma trova il suo riscontro definitivo nel numero di espressioni di interesse all'assunzione raccolte sui due progetti (pari a **33** per il profilo dell'Addetto e **35** per il profilo del Tecnico).

Le imprese del territorio coinvolto, e più in generale dell'intero contesto toscano, hanno manifestato un costante bisogno di figure professionali in grado di garantire la realizzazione di progetti innovativi, sostenibili e tecnologicamente avanzati. La combinazione di competenze in bio-edilizia, edilizia sostenibile, nuove tecnologie edili e domotica si è rivelata essenziale per affrontare le sfide del settore moderno, per rispondere alle pressioni normative e alle linee guida delle amministrazioni competenti, e per soddisfare le crescenti aspettative dei clienti in termini di qualità, sostenibilità e comfort abitativo.

Il progetto ha condiviso un impianto comune in termini di processi generali e sono stati personalizzati in base alle peculiarità dei singoli territori e dei partner coinvolti, adottando soluzioni diversificate nelle fasi di promozione, disseminazione e accompagnamento. In particolare, al fine di garantire un'uniformità di azione da parte del Sistema Ance in Toscana – a fronte di esigenze di competenze comuni a tutto il territorio.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI

In linea con quanto previsto dall'avviso pubblico, gli obiettivi generali sono stati pienamente conseguiti attraverso la definizione e l'erogazione di un'offerta formativa di qualità.

Gli interventi si sono rivolti a persone disoccupate e inattive, centrandone il pieno inserimento o reinserimento lavorativo. Nel rispetto delle priorità dell'avviso, le attività hanno intercettato giovani, disoccupati di lungo periodo, gruppi svantaggiati nel mercato del lavoro e persone inattive, includendo azioni specifiche per la promozione del lavoro autonomo.

Nello specifico, gli obiettivi sono stati realizzati attraverso cinque macro-azioni:

- **Analisi di contesto (Desk e Field):** È stata condotta un'analisi approfondita sulla filiera Casa e Costruzioni che ha permesso di validare profili professionali altamente appetibili per il mercato del lavoro attuale.
- **Coinvolgimento diretto delle imprese:** Il tessuto imprenditoriale è stato parte attiva sia nella fase di stage – consentendo agli allievi di misurarsi con contesti reali e alle aziende di valutarne il potenziale – sia attraverso la sottoscrizione formale degli impegni e degli interessi all'assunzione degli allievi formati.
- **Sviluppo dei percorsi formativi (RRFP):** Sono stati realizzati due percorsi finalizzati al rilascio di una qualifica professionale ai sensi del Repertorio Regionale delle Figure Professionali (RRFP), capaci di integrare tradizione e innovazione:
  - **Addetto alle opere murarie:** Sviluppato con un focus specifico sugli aspetti ambientali di bio-edilizia ed edilizia sostenibile, oltre all'applicazione di tecnologie digitali coerenti con il profilo.
  - **Tecnico della realizzazione di impianti elettrici:** Sviluppato con un focus specialistico sulla domotica.
- **Supporto al lavoro autonomo:** Sono stati erogati contenuti formativi mirati e momenti di accompagnamento dedicati, supportando i partecipanti (in particolare i giovani) nel considerare e strutturare forme di auto-impiego.
- **Inclusione, Pari Opportunità e Non Discriminazione:** Sono state implementate soluzioni concrete per l'inclusione delle persone con disabilità, la non discriminazione, la parità di genere e il rispetto della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, garantendo un ambiente protetto e inclusivo attraverso le seguenti azioni:
  - **Modelli positivi nella promozione:** La campagna di comunicazione e disseminazione ha utilizzato contenuti e messaggi che riflettevano la diversità, valorizzando le pari opportunità e promuovendo modelli inclusivi.
  - **Percorsi d'aula accessibili:** il corso sono stati strutturati partendo da contenuti di base e trasversali, permettendo l'apprendimento anche a chi non aveva competenze pregresse. I materiali didattici sono stati adattati in tempo reale (dimensione dei testi, contrasti cromatici, flessibilità dei contenuti multimediali).
  - **Tutoraggio specifico:** Sono state attivate forme di tutoraggio personalizzato e flessibile per rispondere alle necessità individuali e supportare i partecipanti con disabilità.
  - **Sedi didattiche a norma:** Le attività d'aula e di laboratorio si sono svolte in strutture prive di barriere architettoniche, dotate di aule e servizi igienici completamente

mirati con i tutor aziendali per analizzare le caratteristiche dei singoli allievi e pianificare inserimenti inclusivi, sicuri e orientati alle pari opportunità.

- **Sistema di monitoraggio dedicato:** È stato applicato un protocollo di monitoraggio continuo per misurare l'efficacia reale delle politiche di inclusione adottate, utilizzando i dati per calibrare le attività in itinere e garantire la trasferibilità del modello.

## PROMOZIONE E DISSEMINAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

La **Scuola Edile CPT Lucca** ha utilizzato i suoi solidi legami con il settore, sia a livello sindacale che datoriale, per promuovere il percorso formativo. Attraverso locandine e materiale promozionale capillarmente distribuiti per il tramite delle organizzazioni **CGIL, CISL, UIL e ANCE**, il progetto ha garantito una diffusione diffusa delle informazioni, coinvolgendo direttamente le parti più influenti del settore.

Inoltre, mediante l'utilizzo del database degli iscritti alla **Cassa Edile Lucchese** e l'attivazione dei canali social (Facebook e LinkedIn), la Scuola ha propagato attivamente l'iniziativa, ampliandone la visibilità. La collaborazione con gli enti bilaterali del sistema edile ha rafforzato questa strategia, estendendo la portata delle attività a livello regionale. La promozione è stata costantemente supportata dalla condivisione di materiali digitali attraverso social media, siti web e newsletter di tutti i partner e sostenitori del progetto, garantendo un aggiornamento continuo e in tempo reale.

### Ampliamento delle Collaborazioni

Al fine di raggiungere un pubblico ampio e diversificato, il progetto "FUTURO EDILE" ha esteso le proprie collaborazioni includendo attivamente enti locali quali **InformaDonna, InformaGiovani e il Centro per l'Impiego (CPI) di Lucca e provincia:**

- **InformaDonna:** È stato coinvolto per attrarre e motivare la componente femminile a entrare nel settore edile, offrendo percorsi formativi specifici orientati a nuove opportunità di carriera in un campo tradizionalmente maschile. Attraverso seminari, workshop e campagne di comunicazione mirate, l'ente ha supportato la sensibilizzazione sulle reali prospettive occupazionali del settore.
- **InformaGiovani:** Ha svolto un ruolo cruciale nel connettere i giovani con il progetto. Utilizzando piattaforme digitali ed eventi informativi, ha mostrato le evoluzioni di un comparto moderno, tecnologicamente avanzato, sostenibile e ricco di opportunità professionali.
- **CPI Lucca e provincia:** Ha facilitato l'accesso a un pool di talenti locali, inclusi disoccupati e individui in cerca di riqualificazione. Tramite incontri di orientamento e sessioni informative dedicati, il CPI ha capillarmente diffuso le informazioni sul progetto, collegando i candidati idonei con l'opportunità formativa.

La Segreteria Didattica Interna di **SOECOFORMA** ha svolto un ruolo essenziale nella gestione delle interazioni con i potenziali corsisti. L'ufficio ha gestito i flussi di richiesta informativa, verificato il possesso dei requisiti di ingresso e coordinato i colloqui individuali finali, garantendo un processo di registrazione ai corsi efficiente, fluido e personalizzato.

## REQUISITI E SELEZIONE DEI PARTECIPANTI

## REQUISITI E SELEZIONE DEI PARTECIPANTI

In conformità con quanto disposto dalla **D.G.R. n. 988 del 29/07/2019 e ss.mm.ii.**, l'accesso ai percorsi formativi è stato vincolato alla verifica dei requisiti minimi generali e specifici.

- **Requisiti minimi generali (validi per entrambi i percorsi):**

• Stato di disoccupazione o inattività dei candidati.

- **Requisiti minimi specifici per il profilo "Addetto alla realizzazione di opere murarie":**

• Qualifica triennale di Istruzione e Formazione Professionale (3 EQF) oppure compimento del diciottesimo anno di età.

• Per i cittadini comunitari ed extracomunitari di madrelingua non italiana, possesso del livello minimo di conoscenza della lingua italiana A2 del QCER.

- **Requisiti minimi specifici per il profilo "Tecnico per la realizzazione di impianti elettrici":**

• Qualificazione professionale di livello 3 EQF oppure Diploma di scuola superiore di secondo grado **oppure** almeno 3 anni di esperienza lavorativa documentata nell'attività professionale di riferimento.

• Per i cittadini comunitari ed extracomunitari di madrelingua non italiana, possesso del livello minimo di conoscenza della lingua italiana **B1 del QCER.**

Come programmato, non sono stati applicati requisiti di ingresso supplementari rispetto a quelli minimi previsti dalla normativa.

A fronte di un numero di iscritti in possesso dei requisiti superiore al limite previsto di 15 allievi per aula, è stata attivata la procedura di selezione, debitamente validata dal referente dell'Amministrazione competente.

Pur mantenendo la medesima impostazione procedurale per entrambi i profili, sono stati predisposti e realizzati due percorsi di selezione distinti in virtù dei differenti requisiti di accesso dei due profili. La selezione si è strutturata in due fasi correlate:

- **Analisi del Curriculum Vitae:** Valutata in base alla coerenza del percorso formativo e dei titoli di studio con le esperienze pregresse e gli obiettivi del progetto.

- **Colloquio motivazionale:** Finalizzato a verificare la storia formativa e professionale dei candidati, le loro aspettative professionali, le attitudini, la motivazione e il livello di conoscenza di base degli argomenti trattati.

È stato applicato il sistema analitico di valutazione delle prove programmato, con pesi e percentuali **concordati con il valutatore delle competenze e in linea con le norme previste.**

In conformità con i criteri di pari opportunità e nel rispetto delle riserve previste (50% posti donne, 7% disabili fisici ai sensi della legge 68/1999), le candidate donna e i candidati con disabilità fisica risultati idonei sono stati ammessi d'ufficio al corso fino al completamento della riserva. Come rilevato in fase di progettazione, stante la tradizionale scarsa propensione di tali categorie verso il settore edile, l'applicazione della riserva ha consentito l'inclusione diretta della totalità delle candidate e dei candidati con disabilità fisica che avevano presentato regolare domanda risultando idonei.

- **Operatori impiegati:** Le procedure sono state condotte dal personale specializzato dei partner di progetto.
- **Luoghi e collegamento con il territorio:** Le prove d'esame si sono svolte regolarmente presso le sedi del soggetto capofila e delle agenzie partner.
- *Nota sull'overbooking:* Avvalendosi delle facoltà concesse dall'avviso, e a fronte dell'alto numero di profili fortemente motivati emersi dalle selezioni, il numero dei partecipanti d'aula è stato rimodulato attingendo dalla graduatoria fino alle unità aggiuntive consentite.

Le procedure per l'accertamento delle competenze in ingresso, la verifica dei requisiti e l'eventuale riconoscimento dei crediti formativi sono state rese pubbliche e gestite attraverso due modalità operative:

**1. Informativa nei materiali promozionali:** Tutti i supporti pubblicitari (locandine, brochure, informative inviate ai CPI) hanno riportato chiare indicazioni sulle modalità di verifica e sulla possibilità di accesso al sistema dei crediti, in totale conformità con la normativa nazionale e regionale sulle iniziative finanziate dal FSE.

**2. Assistenza diretta all'iscrizione:** Durante i primi contatti telefonici e in presenza, gli operatori delle agenzie formative partner hanno puntualmente istruito i candidati sulle modalità e sui documenti necessari per la richiesta dei crediti.

Per i partecipanti che ne hanno fatto formale richiesta, è stato attivato l'iter di riconoscimento dei crediti formativi in ingresso. La procedura ha previsto l'esame approfondito della documentazione prodotta dall'allievo per verificare la riconducibilità delle competenze pregresse alle specifiche Unità Formative (UF) oggetto di esonero.

L'analisi documentale è stata integrata da un colloquio individuale volto a verificare la consistenza delle competenze dichiarate. Per garantire il rigore tecnico dell'accertamento, l'intera istruttoria è stata condotta con il supporto diretto dei docenti qualificati nelle materie di riferimento.

- **Attività realizzate:** Al momento dell'iscrizione sono state realizzate le attività di informazione, prima accoglienza e illustrazione tecnica del progetto, perfezionando la verifica documentale dei requisiti di ciascun candidato.





## OBIETTIVI E DURATA DELLO STAGE RECONDUCIBILE AL SUCCESSO OCCUPAZIONALE

Lo stage ha rivestito un ruolo decisivo per il successo formativo e occupazionale del progetto, traducendosi nell'assunzione di tutti i partecipanti presso le medesime imprese ospitanti. Per ottimizzare la crescita delle competenze professionali, l'attività è stata strutturata secondo la logica dell'alternanza formazione-lavoro ed è stata attivata nella sola modalità formativa.

Le aziende sede di stage erano state preventivamente individuate dalla Scuola Edile e da SoEcoForma attraverso un'attenta analisi delle potenzialità formative e occupazionali. Nello specifico, lo stage ha permesso di:

- **Sviluppare le abilità operative richieste dal ruolo professionale di riferimento;**
- **Apprendere nuove competenze** sul campo attraverso l'azione concreta (learning by doing);
- **Organizzare e gestire in autonomia** le operazioni e i compiti propri della figura professionale d'uscita;
- **Sviluppare una visione d'insieme** del processo lavorativo, fondamentale per comprendere il rapporto tra le mansioni svolte e la mission dell'azienda ospitante;
- **Autopromuoversi** in termini professionali nei contesti aziendali.

Per completare questo set di obiettivi, lo stage – della durata complessiva di **320 ore** – si è svolto interamente al termine dell'attività didattica d'aula, per un periodo di circa 3 mesi. Ha mantenuto forti finalità professionalizzanti e di primo inserimento nel mercato del lavoro del settore, favorendo la sperimentazione e il consolidamento delle competenze acquisite. Ha inoltre consentito agli allievi di confrontarsi con differenti modalità di organizzazione del lavoro, tempi e tecniche di attuazione, misurandosi con i diversi ruoli professionali presenti nel tessuto aziendale locale.

L'efficacia della formula è stata confermata ex-post dal traguardo finale: l'esperienza ha convinto le imprese ospitanti a procedere all'assunzione diretta di tutti i 7 allievi formati al termine del percorso.

## MODALITÀ ORGANIZZATIVE E DI ATTUAZIONE

Il percorso formativo ha beneficiato, fin dalla fase di co-progettazione, dell'adesione convinta delle aziende del settore, fortemente interessate alla qualità della proposta formativa. Lo stage si è sviluppato sulla base degli accordi formali stretti con le singole imprese, strutturandosi su calendari settimanali compresi **tra le 32 e le 40 ore**.



# PHOTO GALLERY

## TECNICO IMPIANTI ELETTRICI

